

Llegando a aquellos ‘difíciles de llegar’: Respuestas inclusivas a la diversidad a través del diálogo alumnado-profesorado

Boletín 4

Julio 2019

Análisis inicial del segundo ciclo de investigación acción:



El método de “Investigación Inclusiva” se utilizó en 30 colegios en Europa (Austria, Dinamarca, Inglaterra, Portugal y España) durante el curso académico 2018-2019:

Al comienzo del año académico, cada país impartió talleres a 5 colegios adicionales. El colegio principal asociado de cada país dirigía dichos talleres colaborando con su universidad asociada. Estas redes de contacto suponían un mecanismo de apoyo para los colegios durante todo el año.

En los talleres se usaban los materiales que el equipo del proyecto internacional había utilizado durante el proyecto piloto.

Hubo variaciones en las distintas redes de contacto, sobre todo si hablamos de la ubicación de los colegios ya que algunos estaban más cerca de centros dentro de la red y otros colegios en zonas diferentes.

Todos los centros que fueron partícipes del segundo ciclo disfrutaron siendo parte de este estudio y se beneficiaron del método implementado.

En nuestro cuarto boletín encontrarás información acerca de:

- El análisis inicial de los datos recogidos durante el segundo ciclo del estudio.
- El cuarto encuentro de colaboración que tuvo lugar en Dinamarca en junio de 2019. El 3 de junio en la Universidad de Copenhague y el 4 de junio en el colegio de educación primaria Niva.
- Los próximos pasos de nuestro proyecto.

Al mismo tiempo, algunos colegios se encontraron con dificultades, principalmente problemas con el tiempo y cambios dentro del colegio que se escapaban del control del profesorado.

Más relevante aún, es la creación de comunidades democráticas derivadas de los diálogos que tenían lugar como parte del método, como han informado docentes y alumnado

Encuentro en Dinamarca

El primer día de nuestro encuentro tuvo lugar en la Universidad Aarhus de Copenhague, donde se llevaron a cabo exposiciones del trabajo de las distintas redes de contacto de cada país. Ese día se pudo hacer un análisis inicial de los tipos de impacto en cada país.

Al día siguiente, una visita al colegio de Niva permitió a los participantes echar un vistazo al centro y también a visitar el instituto cercano de educación secundaria de Niva.

A los participantes les impresionaron los métodos democráticos que observaron durante su visita al colegio. Con una visita guiada de estudiantes y docentes, los participantes en el encuentro pudieron observar la cantidad de espacio y libertad de la que disfrutan los niños y niñas en el colegio, de lo relajada que era la atmósfera así como de la posibilidad de elección entre distintas actividades creativas que tiene el alumnado.

Impactos

Compromiso:

Los estudiantes se vuelven más autónomos; se hacen cargo de su aprendizaje; estudiantes con opción a elegir; conocimiento de las preferencias del alumnado.

Estudiantes:

Sentimiento de orgullo al ser investigador; mejora de la confianza; desarrollo de las habilidades de investigación; integración de alumnado con historial de comportamiento considerado "difícil".

Mejora de relaciones:

Entre estudiantes; entre profesores; entre estudiantes y profesores; entre colegios.

Desarrollo docente:

Nuevas estrategias de enseñanza, por ejemplo, evaluación de aprendizaje; conocer cómo lo hacen los demás; centrarse en detalles de la práctica; más sensibilidad a la hora de tratar individualmente al alumnado; sorpresa ante lo que pueden ofrecer los niños y niñas.

Próximos pasos

El proyecto se adentra en su último año este próximo curso académico. Durante 2019 y 2020 el método de investigación inclusiva se expandirá a otras clases de cada uno de los 30 centros participantes.

Al mismo tiempo, el entramado de colegios de cada país seguirá colaborando en abordar cualquier desafío que aparezca y en compartir prácticas entre colegios.

Los investigadores se centrarán en la producción de los distintos materiales generados durante el proyecto que se usarán en otros colegios - seis folletos y un proyecto de vídeo.

Para concluir, este año se van a preparar publicaciones profesionales y académicas basadas en el análisis de datos recogidos durante la fase principal de recopilación de datos.



With the support of the
Erasmus+ programme
of the European Union

For more information please contact
Professor Kiki Messiou:

k.messiou@soton.ac.uk

