



Con el apoyo del
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Documento guía para el seguimiento de la opinión y las prácticas del profesorado



Las ideas que se presentan en este documento son el resultado de la colaboración entre las siguientes organizaciones y personas:

Socio principal de este documento: **Universidad de Graz** - Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Besic y Lisa Paleczek

Austria:

Universidad de Graz – Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Besic y Lisa Paleczek

Volksschule Schönau – Angela Kaltenböck Luef, Veronika Scher, Martin Zanini, Elisabeth Hofmann-Wellenhof

Dinamarca:

Universidad Aarhus – Lotte Hedegaard-Sørensen y Hilde Ulvseth

Nivå Skole – Thomas Holberg Wied, Lola Nielsen, Charlotte Koch-Nielsen Maria Wolfsberg Johansen Pernille Bernsen

Reino Unido:

Universidad de Southampton (co-ordinador) – Kyriaki (Kiki) Messiou y Lien Bui

Escuela Primaria Wordsworth Primary School – Rick Page, Becky Hinton, Leanne Galbally, Vicki Smith, Emma Harvey

Portugal:

Universidad de Algarve – Teresa Vitorino y Jorge Santos

AEPROSA – Bruno Miguel Vaz Fernandes, Dilar Maria Rodrigues Martins, Daniela Pereira, Patrícia Palma

España:

Universidad Autónoma de Madrid – Cecilia Simón, Marta Sandoval y Gerardo Echeita

Escuela Aldebarán (Tres Cantos, Madri) – Sonia González-López, Ana Díaz García, Isabel Villamor Pérez, María Antonia Cruz Mínguez

Asesor metodológico: Mel Ainscow,
Universidad de Manchester, Reino Unido

Muchos profesores, estudiantes y otros trabajadores de los centros arriba listados contribuyeron en este proyecto. Si bien no es posible nombrarlos a todos de forma individual, queremos reconocer igualmente su contribución y darles las gracias.

Por otro lado, durante el segundo ciclo de este proyecto, los siguientes centros también participaron, y queremos agradecer de igual manera sus aportaciones:

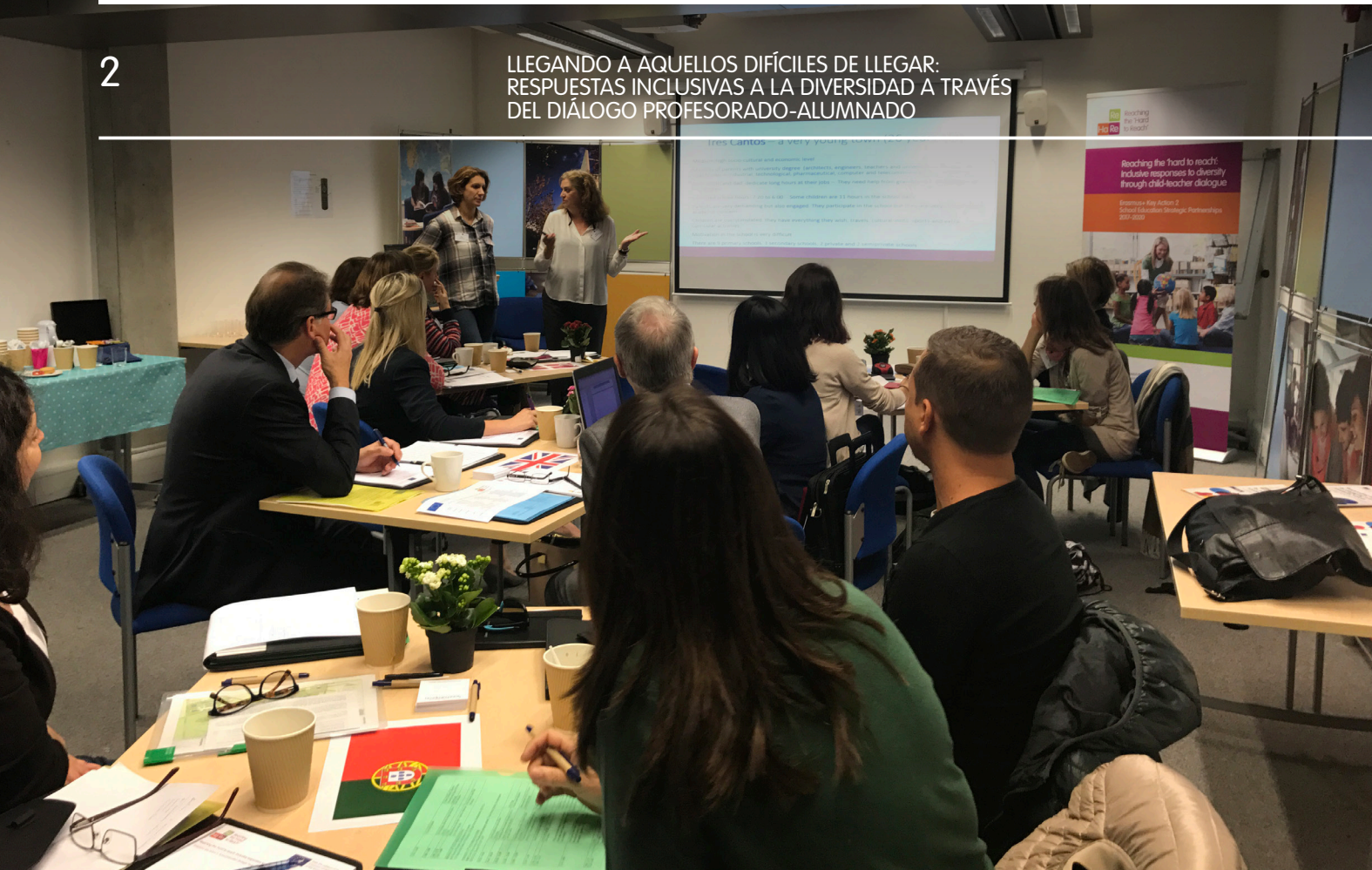
Austria	Dinamarca	Reino Unido	Portugal	España
VS Bertha von Suttner	Kokkedal Skole	Beechwood Junior School	Escola EB1/JI da Lejana	Ceip Antonio Osuna
VS Gabelsberger	Høsterkøb Skole	Hollybrook Infant School	Escola EB1/JI da Conceição	Ceip Federico García Lorca
VS Kalsdorf	Hørsholm Skole	Hollybrook Junior School	Escola EB1/JI de Estoi	Ceip Ciudad de Nejapa
VS Leopoldinum	Humlebæk Skole	Shirley Infant School	Escola EB1/JI da Bordeira	Ceip de las Acacias
VS Viktor Kaplan	Flakkebjerg Skole	Shirley Junior School	Escola EB1/JI de Santa Bárbara de Nexe	Ceip Carlos Sainz De Los Terreros

Documento guía para el seguimiento de la opinión y las prácticas del profesorado

Contenido

Introducción	2
Parte 1	3
Parte 2	4
Apéndice	6

“ Este proyecto se financió con fondos de la Comisión Europea, desde el programa Erasmus+, 2017-1-UK01-KA201-036665. Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se responsabiliza de ningún uso que se haga de la información aquí contenida.”



Introducción

‘Llegando a aquellos difíciles de llegar: Respuestas inclusivas a la diversidad a través del diálogo alumnado-profesorado’, ha sido un proyecto de tres años de duración (2017-2020) financiado por la Unión Europea, en el que participaron escuelas primarias y universidades de cinco países: Austria, Dinamarca, Reino Unido, Portugal y España.

El proyecto se centró en uno de los retos más importantes a los que se enfrenta el profesorado en toda Europa, que es la inclusión de todos los alumnos en las clases, en particular aquellos que se puedan considerar “difíciles de llegar”. Estos pueden ser, por ejemplo, inmigrantes, refugiados o estudiantes con discapacidad, así como los que se encuentran ‘marginalizados’ o excluidos. El proyecto se basó en una dinámica de investigación colaborativa, lo cual requería la participación activa del profesorado y el alumnado como compañeros de investigación junto con personal docente universitario, y con el objetivo final de mejorar las prácticas del aula para que estas “lleguen a todas y todos”.

Con el apoyo de investigadores universitarios, cinco escuelas primarias se transformaron en ‘núcleos’ (“hubs”), es decir, puntos centrales para el desarrollo y la divulgación del trabajo de este proyecto. Durante el primer año, se probó una forma nueva de trabajar y se ayudó a refinar los procesos establecidos en estas escuelas. En el segundo año, se llevó a cabo la formación de profesores y profesoras, por tríos, de cinco escuelas primarias adicionales para crear una red de trabajo local. En el último año, las 30 escuelas que participaron en el proyecto aplicaron este enfoque en su práctica docente.

El documento guía

Las pautas aquí proporcionadas ofrecen recomendaciones y orientaciones para el profesorado sobre cómo se pueden realizar las entrevistas grupales y usar los resultados de los cuestionarios que se presentan para analizar el impacto de la Investigación Inclusiva en sus concepciones y prácticas. De esta forma, las escuelas podrán determinar el alcance de dichos enfoques en sus docentes.

Parte 1

Entrevistas grupales con el profesorado

Las siguientes preguntas deberán realizarse al final del proceso de la Investigación Inclusiva que se ha descrito en otro documento, es decir, al finalizar las tres rondas o ciclos de las clases de investigación. Se recomienda un máximo de seis personas en cada grupo.

La persona encargada de dirigir las entrevistas puede ser cualquier profesor o profesora que haya tenido un papel de liderazgo en la implementación del enfoque, o cualquier persona que no pertenezca al centro, pero que pueda y quiera colaborar a modo de amigo crítico. Es conveniente tomar notas de lo que se dice, porque posteriormente podrán ser útiles para compartirlas con otros compañeros y para facilitar los planes de mejora del centro.

Las entrevistas grupales deberán centrarse en la siguiente agenda:

- Describe el proceso de las clases de investigación
- ¿Qué cambios específicos se hicieron en tus clases como resultado del proceso?
- ¿Crees que tus alumnos y alumnas vieron estas clases como diferentes? ¿De qué manera?
- ¿A qué retos tuviste que enfrentarte en este proceso?
- ¿Cuáles fueron los beneficios?
- ¿Ha cambiado tu perspectiva con este proceso en cuanto al valor de tener en cuenta las opiniones, la voz de tu alumnado, sobre el aprendizaje y la enseñanza? ¿De qué manera?
- ¿Han cambiado tus prácticas a raíz de este proceso en cuanto al valor de tener en cuenta las opiniones, la voz de tu alumnado, sobre el aprendizaje y la enseñanza? ¿De qué manera?

Se pueden hacer preguntas adicionales en relación con temas que surjan durante las conversaciones.

Parte 2

El cuestionario para el profesorado

El objetivo de este cuestionario es determinar el impacto de la Investigación Inclusiva en las opiniones y prácticas del profesorado involucrado. El cuestionario se desarrolló siguiendo las metas de la Investigación Inclusiva, adoptando también ideas de la escala “Prácticas, Creencias y Actitudes Docentes” (OECD, Teaching and Learning International Survey, 2018).

Este cuestionario, que deberá ser rellenado de forma anónima, contiene 51 ítems. El primer apartado recoge datos sociodemográficos e información del colegio y la clase (10 ítems). El segundo apartado consiste en siete escalas: (1) enseñanza centrada en el alumno (12 ítems); (2) respeto y bienestar en el colegio (6 ítems); (3) diálogo profesional (4 ítems); (4) cooperación para mejorar la práctica docente (4 ítems); (5) estándares del aprendizaje profesional cooperativo (7 ítems); (6) materiales didácticos en la planificación de las clases (4 ítems); y (7) actividades transversales entre diferentes clases (4 ítems). Estos ítems se contestarán siguiendo el método de respuesta única. En las primeras cuatro escalas, se puede elegir una entre cinco opciones de respuesta, las cuales oscilan entre “totalmente en desacuerdo” y “totalmente de acuerdo”; para la quinta, sexta y séptima escala, se ofrecen seis opciones, entre “nunca” y “semanalmente”.

En cuanto a los criterios de calidad, las instrucciones escritas para el cuestionario aseguran la objetividad de la evaluación e interpretación de los resultados. Para determinar la fiabilidad, se utilizaron los datos de 121 profesores y profesoras de primaria para calcular la consistencia interna (alfa de Cronbach). Las consistencias internas de las siete escalas están entre $\alpha = .86$ y $\alpha = .61$, que pueden considerarse entre “buena” y “media”. Las intercorrelaciones de las escalas muestran valores bajos-medios (.05 a .48), que indican una independencia suficiente y, por tanto, suficiente validez de las escalas (Field, 2018).

Instrucciones

Completar el cuestionario “Opinión y prácticas docentes inclusivas” lleva entre 10 y 20 minutos. Antes de rellenar el cuestionario, se debe informar a los participantes de que sus respuestas son anónimas.

Para analizar los datos, es particularmente importante que los profesores o profesoras respondan a todos los ítems y marquen solo una respuesta por ítem.

Este cuestionario permite captar las estimaciones del profesorado, sus cambios de actitud y los cambios en sus prácticas docentes en el tiempo. Esto se puede realizar, por ejemplo, a lo largo de un año escolar, o antes y después de implementar una intervención (una ronda de tres clases de investigación) empleando la Investigación Inclusiva.

Análisis

Para el análisis de los datos recogidos, cada una de las siete escalas se evalúa por separado. Se asigna un valor para cada opción de respuesta (ver Figura 1). Estos valores se suman para cada escala. Dicha suma se dividirá por el número de ítems que tenga la escala correspondiente (Escala 1: 12 preguntas, Escala 2: 6 preguntas, Escala 3: 4 preguntas, Escala 4: 4 preguntas, Escala 5: 7 preguntas, Escala 6: 4 preguntas, Escala 7: 4 preguntas). Esto dará la media para cada escala.

Si uno o más ítems de una escala no han sido respondidos, la suma se deberá dividir solo por el número de preguntas que se respondieron. Por ejemplo, si únicamente se respondieron 10 ítems de la Escala 1, la suma solo se dividirá entre 10.

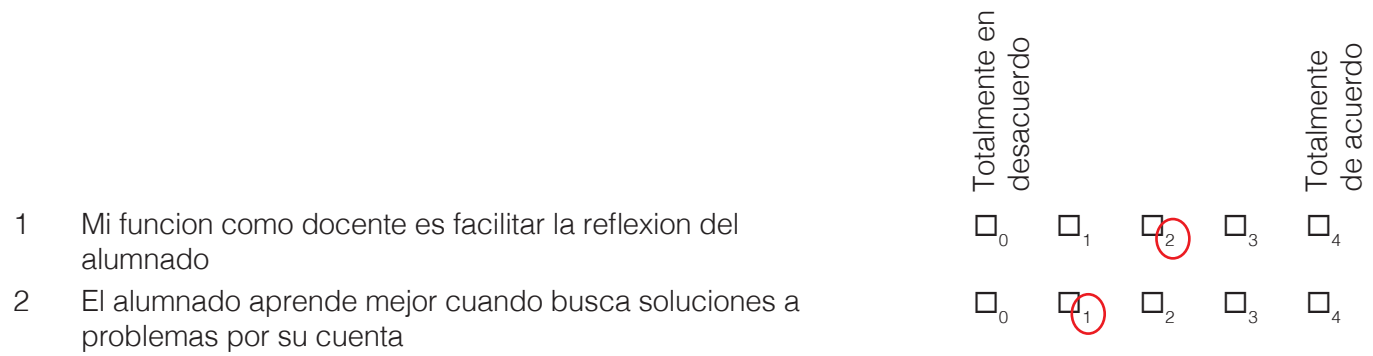


Figura 1: Valores por respuesta

Interpretación

Los valores medios de las respectivas escalas permiten sacar conclusiones sobre la perspectiva y las prácticas inclusivas de los docentes. El valor promedio puede estar entre 0 y 4 (Escalas 1 a 4) y entre 0 y 5 (Escalas 5 a 7).

Un valor alto (Escalas 1-4: entre 2.5 y 4.0; Escalas 5-7: entre 3.5 y 5.0) indica que la persona encuestada tiene fuertes opiniones y/o prácticas docentes inclusivas. Valores entre 1.0 y 2.4 (Escalas 1-4) y valores entre 2.0 y 3.4 (Escalas 5-7) se consideran mediocres. Valores por debajo de 1.0 en las Escalas 1-4 y por debajo de 2.0 en las Escalas 5-7 indican perspectivas y prácticas inclusivas más pobres.

Referencias

OECD (2018). Teaching and Learning International Survey (TALIS). Paris: Educational Research and Innovation, OECD Publishing.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics. (5. Aufl.). London: SAGE Publications.

CUESTIONARIO:

Información sobre la clase que usted imparte (en la que se ha llevado a cabo la Investigación Inclusiva)

1. ¿Cuántos alumnos hay en este colegio? Por favor, escriba un número ____
2. ¿Cuántos profesores y profesoras trabajan en este colegio? Por favor, escriba un número ____
3. ¿Cuál es el rango de edad del alumnado que usted tiene en su clase? ____
4. ¿Cuántos alumnos y alumnas hay en esta clase? Por favor, escriba un número ____

Información de historial

Estas preguntas se centran en su formación y el tiempo que usted lleva trabajando como profesor o profesora. Para responder a estas preguntas, por favor, marque la/s respuesta/s adecuada/s.

1. ¿Cuál es su género?

☐_0 Mujer

☐_1 Hombre

2. ¿Qué edad tiene?

☐_0 Menos de 25

☐_1 25-29

☐_2 30-39

☐_3 40-49

☐_4 50-59

☐_5 60+

3. ¿Trabaja usted como docente en otra escuela a parte de esta?

☐_0 No

☐_1 Sí

4. ¿Cuál es el nivel máximo de formación que ha obtenido?

☐_0 Ciclo corto de educación terciaria

☐_1 Grado o equivalente

☐_2 Grado de master o equivalente

☐_3 Doctorado o equivalente

5. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

☐_0 Éste es mi primer año

☐_1 1-2 años

☐_2 3-5 años

☐_3 6-10 años

☐_4 11-15 años

☐_5 16-20 años

☐_6 más de 20 años

6. ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en este colegio?

☐_0 Éste es mi primer año

☐_1 1-2 años

☐_2 3-5 años

☐_3 6-10 años

☐_4 11-15 años

☐_5 16-20 años

☐_6 más de 20 años

El siguiente apartado se centra en algunas de sus concepciones personales sobre la enseñanza y el aprendizaje. Por favor, indique en qué medida está usted acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Por favor, marque una casilla en cada línea.

Pensamiento inclusivo: Enseñanza centrada en el alumno					Totamente en desacuerdo					Totamente de acuerdo
1	Mi función como docente es facilitar la reflexión del alumnado.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
2	El alumnado aprende mejor cuando busca soluciones a problemas por su cuenta.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
3	Es importante conocer las opiniones del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
4	Los alumnos saben mejor cómo mejorar su propio aprendizaje. Es importante respetar sus opiniones.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
5	Los alumnos tienen formas diferentes de aprender. Es importante conocer qué facilita su aprendizaje	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
6	Trabajar con los alumnos implica tener en cuenta sus necesidades.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
7	En una clase, el respeto por la opinión de los demás es esencial, sobre todo en lo referente a diferentes culturas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
8	Para apoyar el proceso de aprendizaje del alumnado, es necesario saber exactamente cuáles son sus necesidades.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
9	Las opiniones del alumnado son importantes, sobre todo en aulas con gran diversidad.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
10	Las opiniones del alumnado son importantes en cada aula.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
11	En cualquier clase el respeto por la opinión de los demás es esencial.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				
12	Conocer las opiniones del alumnado me ayuda a entender mejor sus dificultades y necesidades.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4				

Prácticas inclusivas Parte 1

Queremos saber qué piensa usted sobre lo que ocurre en su centro. Por favor, indique en qué medida está usted acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Por favor, marque una casilla en cada línea.

Respeto y Bienestar en la Escuela		Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
1	En esta escuela, el profesorado y el alumnado se llevan bien	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2	Los profesores y profesoras se respetan unos a otros.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3	El alumnado y el profesorado se respetan unos a otros.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4	La mayoría del profesorado en esta escuela creen que el bienestar de los alumnos y alumnas es importante.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
5	La mayoría del profesorado en esta escuela se interesa por lo que los alumnos tienen que decir, sus opiniones y valoraciones.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
6	Me siento cómodo compartiendo mis errores con mis compañeros o compañeras	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Diálogo profesional		Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
1	El diálogo de grupo se valora entre los miembros del equipo docente porque vemos que alcanzamos un entendimiento común cuando expresamos nuestras opiniones.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2	Como equipo, mantenemos regularmente un diálogo profesional.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3	Como equipo, innovamos prácticas de aula y luego medimos su efectividad con evaluaciones formativas.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4	Se suele hablar sobre el alumnado que tienen dificultades e implementamos maneras de re-enseñarles.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
Cooperación para mejorar la práctica docente		Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
1	Comparto mis conocimientos y pericia con otros profesores y profesoras para solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje con nuestro alumnado.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
2	Participar en las actividades de colaboración con otros docentes me ha hecho mejorar mi práctica.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
3	Compartir prácticas de formación personal entre compañeros mejora el aprendizaje del alumnado.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4
4	Busco la pericia de otros profesores o profesoras para que me ayude a solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje con mi alumnado.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4

Prácticas inclusivas Parte 2

¿Con qué frecuencia lleva usted a cabo lo siguiente en su centro? Por favor, marque una casilla en cada línea.

Estándares de Aprendizaje Profesional Cooperativo		Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	3-4 veces al año	Mensualmente	Semanalmente
1	Asistir a conferencias colectivas para el grupo de edad al que doy clases.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
2	Asegurar estándares comunes en las evaluaciones para valorar el progreso del alumnado	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
3	Discutir el desarrollo del aprendizaje de ciertos alumnos o alumnas	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
4	Participar en actividades de desarrollo profesional (p.ej., supervisión en equipo, seminarios).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
5	Trabajar con otros profesores en mi escuela para asegurar estándares comunes en la valoración del progreso del alumnado	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
6	Participar en actividades de desarrollo profesional colaborativo.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
7	Reunirme con otros profesores y profesoras para resolver problemas de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
Material Didáctico y Planificación de Clases		Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	3-4 veces al año	Mensualmente	Semanalmente
1	Asistir a reuniones del claustro o comisiones de trabajo del personal docente para discutir la visión y la misión del colegio.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
2	Desarrollar el currículo escolar, o una parte de éste.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
3	Discutir y decidir la sobre la elección de los medios de enseñanza (p.ej., plataformas on line, libros de texto, cuadernos de ejercicios, etc.).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
4	Intercambiar materiales con compañeros	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
Actividades Transversales Entre Diferentes Clases		Nunca	Menos de una vez al año	Una vez al año	3-4 veces al año	Mensualmente	Semanalmente
1	Enseñar de forma conjunta como un equipo en la misma clase.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
2	Observar las clases de otros profesores o profesoras y analizarlas con vistas a su mejora.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
3	Realizar actividades transversales entre diferentes clases y grupos de edad (p.ej., proyectos).	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5
4	Discutir y coordinar deberes entre asignaturas diferentes.	<input type="checkbox"/> _0	<input type="checkbox"/> _1	<input type="checkbox"/> _2	<input type="checkbox"/> _3	<input type="checkbox"/> _4	<input type="checkbox"/> _5



Con el apoyo del
programa Erasmus+
de la Unión Europea

www.reachingthehardtoreach.eu

