



Con el apoyo del
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Reaching the 'hard to reach': Inclusive responses to diversity through child-teacher dialogue

Documento guía para el seguimiento de la implicación del alumnado en la Investigación Inclusiva



Las ideas presentadas en este documento son el resultado de la colaboración de las siguientes organizaciones y personas:

El equipo que ha liderado este documento ha sido: **Aarhus University** – Lotte Hedegaard-Sørensen and Hilde Ulvseth

Austria:

University of Graz- Barbara Gasteiger-Klicpera, Edvina Bešić and Lisa Paleczek

Volksschule Schönau - Angela Kaltenböck Luef, Veronika Scher, Martin Zanini, Elisabeth Hofmann-Wellenhof

Dinamarca:

Aarhus University - Lotte Hedegaard-Sørensen and Hilde Ulvseth

Nivå Skole – Thomas Holberg Wied, Lola Nielsen, Charlotte Koch-Nielsen, Maria Wolfsberg, Johansen Pernille Bernsen

Reino Unido:

University of Southampton (co-ordinator) – Kyriaki (Kiki) Messiou and Lien Bui

Wordsworth Primary School – Rick Page, Becky Hinton, Leanne Galbally, Vicki Smith, Emma Harvey

Portugal:

University of Algarve – Teresa Vitorino and Jorge Santos

AEPROSA - Bruno Miguel Vaz Fernandes, Dilar Maria Rodrigues Martins, Daniela Pereira, Patrícia Palma

España:

Autonoma University of Madrid – Cecilia Simón, Marta Sandoval, Gerardo Echeita

Aldebarán School - Sonia González-López, Ana Díaz García, Isabel Villamor Pérez, María Antonia Cruz Mínguez

Methodological Consultant: Mel Ainscow, **University of Manchester, UK**

Muchos docentes, estudiantes y otros miembros de los centros educativos de las escuelas mencionadas anteriormente han contribuido al desarrollo de este proyecto. Aunque no podemos nombrarlas a todas individualmente, si nos gustaría dejar constancia de nuestro reconocimiento y agradecimiento por ello.

Además, durante el segundo ciclo de este proyecto, las siguientes escuelas también participaron y por ello también queremos reconocer sus valiosas contribuciones:

Austria	Dinamarca	Reino Unido	Portugal	España
VS Bertha von Suttner	Kokkedal Skole	Beechwood Junior School	Escola EB1/JI da Lejana	Ceip Antonio Osuna
VS Gabelsberger	Høsterkøb Skole	Hollybrook Infant School	Escola EB1/JI da Conceição	Ceip Federico García Lorca
VS Kalsdorf	Hørsholm Skole	Hollybrook Junior School	Escola EB1/JI de Estoi	Ceip Ciudad de Nejapa
VS Leopoldinum	Humblebæk Skole	Shirley Infant School	Escola EB1/JI da Bordeira	Ceip de las Acacias
VS Viktor Kaplan	Flakkebjerg Skole	Shirley Junior School	Escola EB1/JI de Santa Bárbara de Nexe	Ceip Carlos Sainz De Los Terreros

Documento guía para el seguimiento de la implicación del alumnado en la Investigación Inclusiva

Contenidos

Introducción	2
Parte 1	3
Parte 2	4
Cuestionario para el alumnado	6

“ Este proyecto ha sido financiado con apoyo de la Comisión Europea, en el marco del programa 2017-1-UK01-ka201-036665. Esta publicación refleja solamente la opinión de sus autores y la Comisión no se hace responsable de ningún tipo de uso que pueda hacerse de la información que contiene.”

Introducción

‘Llegando a aquellos difíciles de llegar: respuestas inclusivas a la diversidad a través del diálogo alumnado-profesorado’, ha sido un proyecto de tres años de duración (2017-2020) financiado por la Unión Europea, en el que participaron escuelas primarias y universidades de cinco países: Austria, Dinamarca, Reino Unido, Portugal y España.

El proyecto se centró en uno de los retos más importantes a los que se enfrenta el profesorado en toda Europa, que es la inclusión de todos los alumnos en las clases, en particular aquellos que se puedan considerar ‘difíciles de llegar’. Estos pueden ser, por ejemplo, inmigrantes, refugiados o estudiantes con discapacidad, así como los que se encuentran ‘marginalizados’ o excluidos. El proyecto se basó en una dinámica de investigación colaborativa, lo cual requería la participación activa de los profesores y los alumnos como compañeros de investigación junto con personal docente universitario, con el objetivo final de mejorar las prácticas de aula para llegar a todos.

Con el apoyo de los investigadores de las diferentes universidades, cinco escuelas primarias se transformaron en ‘núcleos’ (‘hubs’), es decir, puntos centrales para el desarrollo y la divulgación del trabajo de este proyecto. Durante el primer año, se probó una forma nueva de trabajar y se ayudó a refinar los procesos propios de sus escuelas. En el segundo año, se llevó a cabo la formación de profesores y profesoras, por tríos, de cinco escuelas primarias adicionales para crear una red de trabajo local. En el último año, las 30 escuelas que participaron en el proyecto aplicaron este enfoque en su práctica.

El documento guía

Las pautas aquí proporcionadas ofrecen recomendaciones y orientación al profesorado sobre cómo utilizar las entrevistas grupales y los cuestionarios para observar el impacto de la Investigación Inclusiva en la implicación de los alumnos y alumnas. Esto puede ayudar a que las escuelas valoren el alcance de dichos enfoques en el alumnado, tanto en los que forman parte de las clases como en los estudiantes investigadores.



Parte 1: Entrevistas grupales

Entrevistas grupales después de cada clase con los alumnos y alumnas participantes:

Se deberán realizar entrevistas grupales con los alumnos que participen en las ‘lecciones de investigación’, por parte de los docentes que hayan observado las clases o por los estudiantes investigadores. Al finalizar cada una de las tres ‘lecciones de investigación’, se plantearán las siguientes preguntas a grupos de no más de cuatro alumnos de cada clase, los cuales pueden ser nominados por los profesores, incluyendo algunos que sean considerados ‘difíciles de llegar’.

- ¿Qué te pareció la idea de que tus profesores recojan vuestras opiniones para planificar sus clases?
- ¿Hubo algo diferente en sus clases? Por favor, indica ejemplos específicos.
- ¿De qué manera participaste en estas clases?
- ¿Te gustaría que se tuviesen en cuenta vuestras opiniones sobre el aprendizaje y la enseñanza más a menudo? En caso afirmativo, ¿por qué?

Se pueden hacer preguntas adicionales dependiendo de las ‘lecciones’ específicas a impartir.

Entrevistas grupales con estudiantes investigadores:

El enfoque de Investigación Inclusiva está particularmente centrado en los estudiantes investigadores, los cuales deberán ser entrevistados al finalizar el proceso en las tres clases, empleando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo os sentisteis cuando os eligieron para ser investigadores?
- ¿Qué habéis aprendido de esta experiencia como investigadores?
- ¿Qué tenía de bueno ser investigador?
- ¿Tuvisteis alguna dificultad?
- ¿Creéis que vuestro papel como investigadores era importante? En tal caso, ¿por qué?

Se pueden hacer preguntas adicionales dependiendo de las conversaciones que surjan con cada grupo de estudiantes investigadores.



Parte 2: Cuestionarios

El objetivo del cuestionario para el alumnado, incluido en el Apéndice, es determinar el nivel de implicación de estos. El cuestionario se desarrolló siguiendo el trabajo teórico y empírico de Appleton (2006) y Ulvseth (2020), y se centra en la implicación de los alumnos y alumnas en las actividades de aprendizaje, sus sentimientos de autonomía y pertenencia a un grupo, y su experiencia en oportunidades para participar.

Instrucciones

El cuestionario deberá darse al alumnado que participe en las 'lecciones de investigación', después de dichas clases, para determinar el alcance del enfoque en ellos, siguiendo estas instrucciones:

- Como recordarás, tuvimos una clase a cuyo diseño contribuyeron los estudiantes investigadores. Queremos que nos digas qué piensas de esa clase.
- En este cuestionario puedes darnos tus ideas. No es obligatorio que escribas tu nombre. Esto significa que nadie sabrá lo que has respondido si tú no quieres.
- En la parte superior del cuestionario, debes decir algunas cosas sobre ti. Por favor, escribe tus respuestas ahora.
- Seguidamente, hay 15 frases sobre la clase. También hay caras en la parte superior que te ayudarán a dar una respuesta. Para cada frase, marca la casilla que más se ajuste a tu opinión.
- Pregúntame cualquier cosa que no hayas comprendido.

Para analizar los datos, es muy importante que los alumnos y alumnas respondan a todos los ítems, y que marquen solo una respuesta por ítem.

Nota: En ciertas situaciones (p.ej., niños pequeños, alumnado que aprende en un segundo idioma), los profesores tendrán que apoyar a los alumnos (o a un alumno individual). Se recomienda encarecidamente que los profesores lean las preguntas individuales en voz alta a los alumnos. Para cada pregunta, el profesor o profesora leerá 'En esta clase...', después la frase específica, y luego dará un tiempo para que los niños marquen las casillas del cuestionario y hagan las preguntas pertinentes.

Mientras los niños rellenan el cuestionario, es conveniente asegurarse de que no se copien unos de otros, ya que nos interesa conocer la opinión individual de estos sobre la 'lección' específica.

Análisis

Se asignó un valor a cada opción de respuesta. Estos valores deben sumarse. La suma resultante se dividirá entre 15, que es el número de ítems que tiene el cuestionario. Esto proporcionará la media de los ítems y el nivel de implicación del alumnado.

Si uno o más ítems de una escala no han sido respondidos, la suma solo se dividirá entre el número de ítems que fueron respondidos. Por ejemplo, si solo se respondieron 11 ítems, el valor de la suma se dividirá entre 11.

La asignación de valores para cada respuesta es la siguiente (ver Figura 1):

- 'NO': 1
- 'no': 2
- 'sí': 3
- 'SÍ': 4

En esta clase:				
	NO ₁	no ₂	sí ₃	SÍ ₄

Figura 1: Ilustración de los valores de las respuestas.

Se debe tener en cuenta que 3 de los 15 ítems (ítems 3, 8 y 14) están formulados de forma negativa. Para estos tres ítems, se deben asignar lo siguientes valores (ver Figura 2) antes de sumarlos a los otros valores de la escala:

- 'NO': 4
- 'no': 3
- 'sí': 2
- 'SÍ': 1

En esta clase:				
	NO ₄	no ₃	sí ₂	SÍ ₁

Figura 2: Ilustración de los valores de las respuestas para los ítems formulados de forma negativa.

Referencias

Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., & Reschly, A. L. (2006). Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the Student Engagement Instrument. *Journal of School Psychology, 44*(5), 427-445.

Ulvseth, H. (2020). Engaging teaching – from a student perspective. Copenhagen: Aarhus University, Danish School of Education.

Tengo _____ años.

Soy:

niño:

niña:

En esta clase:		 NO	 No	 sí	 SÍ
	He participado en actividades de clase.				
	A los demás niños y niñas les gustó lo que dije				
	Estar en clase me hizo sentir incómodo/a				
	Estuve interesado/a en aprender				
	He trabajado tanto como he podido				
	Al profesor o profesora le gustó lo que dije				
	Al terminar mi trabajo, lo revisé para comprobar si estaba bien				
	Tuve dificultades para comprender todo lo que decía el profesor o profesora				
	Mis compañeros y compañeras me escuchaban				
	Tuve la oportunidad de dar mi opinión sobre lo que hacíamos				
	Comprendí las cosas que aprendimos				
	Intercambié opiniones con mis compañeros y compañeras				
	Mi profesor o profesora me escuchó				
	Simplemente fingí que trabajaba				
	Me sentí seguro/a entre mis compañeros y compañeras				

GRACIAS!

Notas

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Notas





Con el apoyo del
programa Erasmus+
de la Unión Europea

www.reachingthehardtoreach.eu

