

# Reaching the 'Hard to Reach': Respuestas inclusivas a la diversidad mediante el diálogo alumnado-profesorado

Boletín informativo nº1

Febrero de 2017

## Bienvenido a nuestro primer boletín informativo:



**El objetivo central de este proyecto de tres años (2017-2020) es desarrollar estrategias efectivas para la inclusión en el aula de todos los estudiantes, especialmente de aquellos a los que resulta "más difícil llegar". La principal pregunta de investigación es:**

**- ¿Cómo podemos llegar a todo el alumnado, en especial a aquel al que "nos cuesta más", mediante el uso de una "investigación inclusiva", modelo para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza?**

El proyecto cuenta con socios, universidades y escuelas de educación primaria de cinco países: Austria, Dinamarca, Inglaterra, Portugal y España.

### Objetivos:

1. Responder a la diversidad de estudiantes de forma inclusiva mediante la participación activa de los niños y niñas;
2. Mejorar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, asegurándonos de que nadie esté marginado;

3. Utilizar un modelo basado en la investigación del desarrollo profesional docente que fomente el diálogo entre estudiantes y profesorado;

4. Diseñar nuevas técnicas que estimulen las opiniones de los jóvenes, incluyendo medios que involucren a los niños y niñas en investigaciones en sus escuelas;
5. Medir el impacto que tendría utilizar estos enfoques en la forma de pensar y actuar el profesorado y en el compromiso de los estudiantes (actitudes y comportamientos).

## Reunión en Southampton

Durante el primer encuentro en la Universidad de Southampton se discutieron los objetivos del proyecto y se explicó, de manera resumida, el trabajo que se realizaría a lo largo de tres años. Asimismo, se presentó el modelo de "investigación inclusiva". Cada escuela hizo una presentación centrándose en el tema de la diversidad y la voz del alumnado para permitir una mejor comprensión de cada contexto.

Al día siguiente, la visita a la Escuela Wordsworth permitió a los participantes de los cinco países ver cómo funcionaba el colegio. Los alumnos guiaron a los participantes por las instalaciones de la escuela y todos quedaron impresionados por la confianza de los niños. Después se inició un debate sobre la organización del aprendizaje en la escuela y sobre las diversas oportunidades de aprendizaje de las que disponían los alumnos y alumnas.



## Formación en Faro

En enero de 2018, 33 compañeros de universidades y colegios de cinco países participaron en la Formación en Faro. El propósito de esta formación era que el profesorado pudiera utilizar el modelo de "investigación inclusiva", centrándose en cómo implicarse con las opiniones del alumnado con la finalidad de organizar las sesiones de formación de los estudiantes como investigadores y en cómo utilizar las observaciones de la clase para desarrollar prácticas docentes más inclusivas.

El último día de formación incluyó la visita a la Escuela AEROSA, un colegio asociado de Faro. Los participantes tuvieron la oportunidad de recorrer las aulas y observar las prácticas docentes. Las similitudes y diferencias entre las escuelas y el orgullo de profesores y alumnos de estas despertaron gran interés en los asistentes.



## Fase Piloto: Primeros pasos

Entre enero y junio de 2018, el proyecto comienza su primer ciclo de investigación-acción.

Los niños y niñas, docentes e investigadores trabajarán en estrecha colaboración para formar a los estudiantes como investigadores y para implementar el modelo de "investigación inclusiva". Al mismo tiempo, se desarrollarán en cada país actividades que ayuden a implicarse con las opiniones del alumnado.

El trabajo en los colegios ya ha comenzado y como uno de los estudiantes dijo con respecto a su papel en el proyecto:

"Vamos a poder utilizar las ideas de todos y podremos juntarlas en una gran idea que guste a todos para que nadie se sienta excluido".



With the support of the  
Erasmus+ programme  
of the European Union

Para más información contactad a:

Cecilia Simón  
[cecilia.simon@uam.es](mailto:cecilia.simon@uam.es)  
Dr Kiki Messiou:  
[k.messiou@soton.ac.uk](mailto:k.messiou@soton.ac.uk)



AARHUS UNIVERSITY

UNIVERSITY OF  
Southampton

UALg  
UNIVERSIDADE DO ALGARVE

UAM  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE MADRID



nivåskole  
trives i et fagligt miljø



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PINHEIRO E ROSA

Aldebaran  
Colegio Público